



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



ค.อ.

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์

อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๑

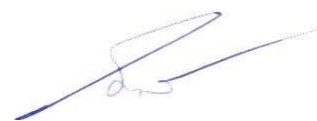


คำนำ

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา และใช้ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) Performance based Budgeting ซึ่งเป็นระบบการจัดทำงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่รัฐบาลหรือประชาชน พึ่งได้รับผลประโยชน์อย่างคุ้มค่าจากหน่วยงานภาครัฐ ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตามหลักการวางแผนกลยุทธ์ สาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ เพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการตามกระบวนการคุณภาพ PDCA เป็นแผนระยะปานกลาง ระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2570

แผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน เชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว รวมทั้งแนวทางและเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค โดยดำเนินการตามกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์และรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ระดมกำลัง สติปัญญาและความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้



(นางสิริยรัตน์ อุดมรัตน์)

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ภารกิจอำนาจหน้าที่	1
โครงสร้างและรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์	2
ข้อมูลพื้นฐาน	2
แนวทางการดำเนินงาน/แผนกลยุทธ์ที่ผ่านมา	4
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	6
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	6
สภาพแวดล้อมภายนอกที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการทำงาน	13
สรุปการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (TOWS matrix)	39
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานของแผนกลยุทธ์	41
วิสัยทัศน์	41
พันธกิจ	41
ประเด็นยุทธศาสตร์	41
กลยุทธ์	42
ส่วนที่ 4 รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย	45
รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย	45
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ	58
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	61
แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	61
การติดตามและประเมินผล	61
การบริหารงบประมาณและทรัพยากร	62
ข้อเสนอแนะ	62

ส่วนที่ 1

บทนำ

ภารกิจอำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์

ตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

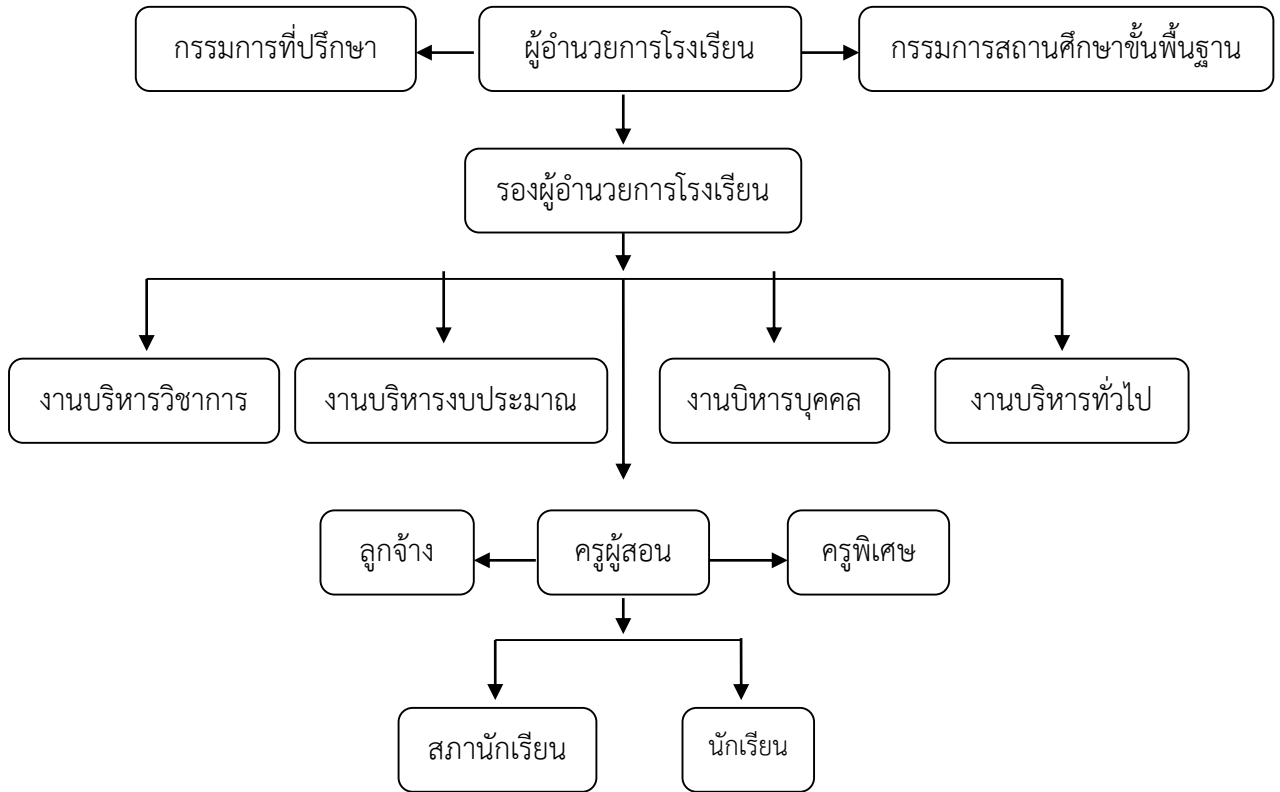
1. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการ
2. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของทางราชการ
3. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ
4. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
5. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
6. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) จะให้มีรองผู้อำนวยการ หรือรองส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

โครงสร้างและรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1



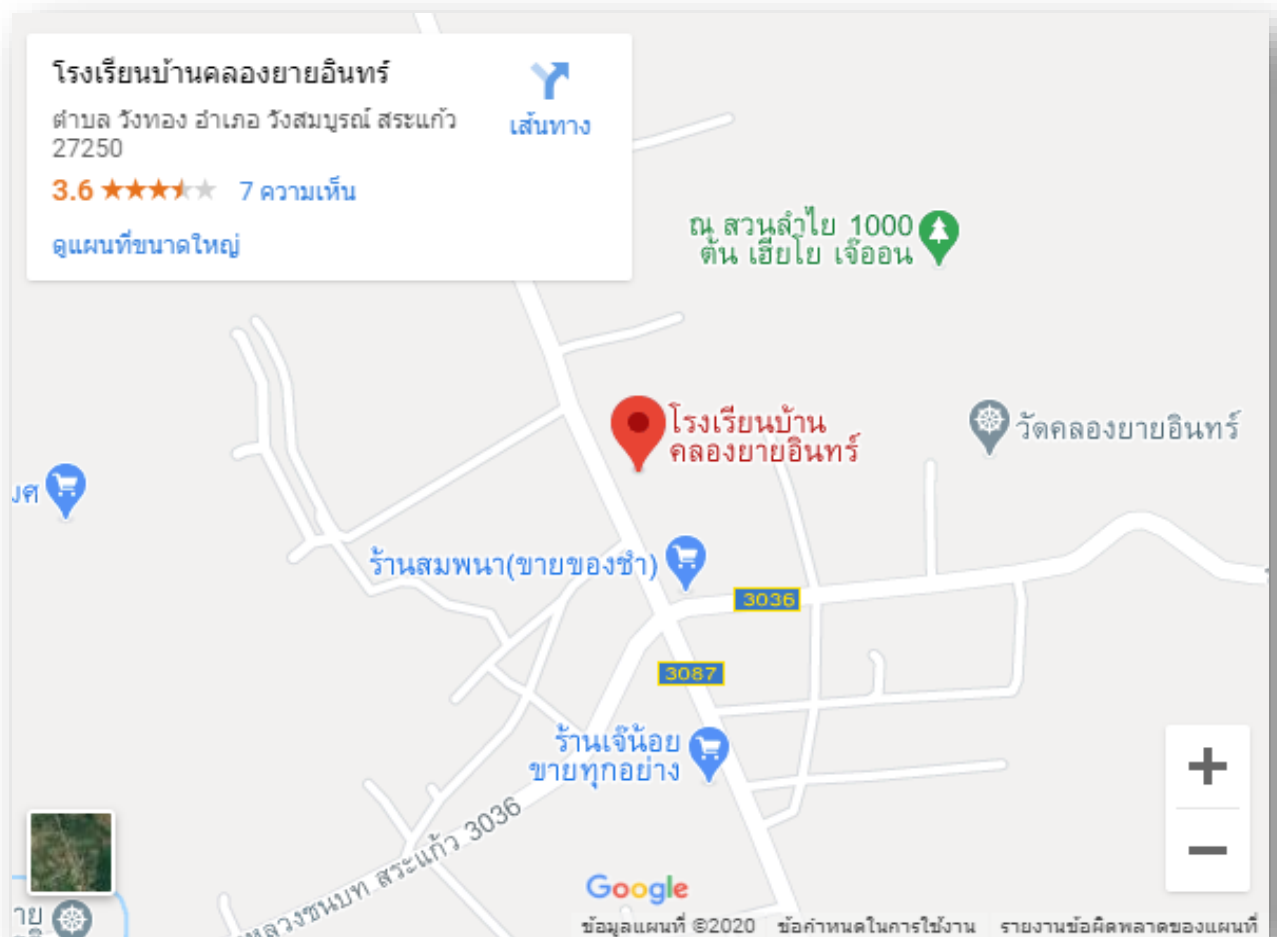
ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ 177 หมู่ 3 ตำบลวังทอง อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27250 โทรศัพท์ 037449903 อีเมลล์ klonyaiin@sk1edu.go.th

สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 235 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 86 ตารางวา พื้นที่ความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านคลองยายอินทร์ หมู่ที่ 8 บ้านถวายเป็นระเกียรติ และหมู่ที่ 14 บ้านวังหิน



ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	11	12	23
อนุบาลปีที่ 3	7	12	19
รวม	18	24	42
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	9	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	12	25
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	14	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	11	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	11	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	11	25
รวม	76	68	144
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	8	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	16	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	14	33
รวม	55	38	93
รวมทั้งสิ้น	149	130	279

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ปีการศึกษา 2566

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนาปี
1	นางสิริยารัตน์ อุดมรัตน์	59	30 ปี	ผอ./ค.ศ.3	ศศ.ม	บริหารการศึกษา		
2	นางพลับปลึง จำภูงูร	59	33 ปี	ค.ศ.3	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	กอท. ป.1-3	20 ชม:ปี
3	นางธนพรรณ จินดาวรรณ	58	32 ปี	ค.ศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป. 2	20 ชม:ปี
4	นางชลชนก พรหมแพง	54	30 ปี	ค.ศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	20 ชม:ปี
5	นายธีรศานต์ ภาสดา	46	20 ปี	ค.ศ.2	ค.บ.	พลศึกษา	สุข/พละ ป.6-ม3	20 ชม:ปี
6	นางสาวศศิประภา ภัคมี	44	18 ปี	ค.ศ.2	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	20ชม:ปี
7	นางสาวปิยะพร ทองศรี	40	6 ปี	ครู	วท.บ	พีชศาสตร์	กอท.	20ชม:ปี
8	นางสาวสาลินี อีเลาะ	36	5 ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	20ชม:ปี
9	นางสาวหทัยชนก สุตะไล	37	3 ปี	ครู	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์		20ชม:ปี
10	นางสาวนัฐธิชา เงินบำรุง	25	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์		20 ชม:ปี
11	นางสาวโยษิตา ระงับพิช	31	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์		20ชม:ปี
12	นางสาวจุฬารัตน์ พุ่มพวง	31		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย		20 ชม:ปี
13	นายสุรัมภา คำเสียง	24		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะป.1-ม.3	20ชม:ปี
14	นายธีระชัย โรจน์สุกิจ	52	13 ปี	ครูผู้สอน	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์		20ชม:ปี
15	นางสาวศรัญญา แลบัว	33	7 ปี	ครูพี่เลี้ยง	ศษ.บ	การแนะแนว	ครูพี่เลี้ยง	20ชม:ปี
16	นายวิสิทธิ์ สุริยประภาพร	42	13 ปี	ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการ จัดการ อุตสาหกรรม		
17	นายประสิทธิ์ ภินโยวงศ์			นักกาการโรง				

ที่มา : งานการบริหารงานบุคคล โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ (ข้อมูลเดือนพฤษภาคม 2566)

แนวทางการดำเนินงาน/แผนกลยุทธ์ที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ มีแผนกลยุทธ์ปีที่แล้วที่มีรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

1. แผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2561 – 2565 โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์

แนวทางการดำเนินงาน

- 2.1 **วิสัยทัศน์(Vision)** โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
อ่านเขียนคิดคำนวณได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามรอยวิถีไทย ห่างไกลยาเสพติด ชุมชนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
4. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลาง 2551
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและการวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ เพื่อใช้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566 – 2570 ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อนำมา กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ช่วงระยะแผนกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา 2561 – 2565 โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ได้ดำเนินงาน วิสัยทัศน์ ที่ว่า โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ต้องอยู่คู่ชุมชน มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง อ่านเขียน คิดคำนวณได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามรอยวิถีไทย ห่างไกลยาเสพติด ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามพันธกิจ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู ตามแนวมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้วิทยากรในท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ วัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริง และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายมุ่งจัดการศึกษาให้ นักเรียนเป็นคน เก่ง ดี มีความสุข ตามจุดมุ่งหมายและกระบวนการตามแนวทางตามที่หลักสูตรกำหนดมุ่งจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ประกันคุณภาพ ประกันประสิทธิภาพ ประกันโอกาส และประกันความปลอดภัย ในเรื่องของยาเสพติด การพนัน การทะเลาะวิวาท สื่อลามก พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ความชำนาญ ความสามารถ มีคุณธรรม ในการจัดการศึกษา ออกแบบการจัด กระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวเป็นครูมืออาชีพ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน นักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม สามารถใช้ความรู้ ทางวิชาการ เทคโนโลยี และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2561 ถึง 2565 ของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ จำแนก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สรุปดังนี้

1) ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)										
1. ข้อมูลระดับประเทศ										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,609 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 618,126 คน (ปกติ : 583,941 ,พิเศษ : 29,076 คน, Walk-in: 5,109 คน)										
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทย์ฯ	โสมสกุล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.38	77.24	78.07	75.57	81.76	80.70	65.99	68.09	79.80
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.98	12.81	13.43	13.71	11.07	12.73	12.47	16.71	12.52
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.19	77.19	77.04	76.50	81.37	77.62	70.87	66.80	78.46
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.91	8.80	9.24	9.34	7.72	8.61	9.14	10.22	7.83
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.28	77.22	77.55	76.04	81.57	79.18	68.44	67.44	79.13
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.11	19.86	20.82	21.15	16.96	19.83	19.78	25.16	18.56
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ										
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ										
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	381,845	65.41	116,089	19.89	49,772	8.53	36,045	6.17		
การอ่านรู้เรื่อง	370,444	63.45	167,069	28.62	38,423	6.58	7,866	1.35		
รวม 2 ด้าน	384,636	65.90	136,091	23.32	47,477	8.13	15,448	2.65		

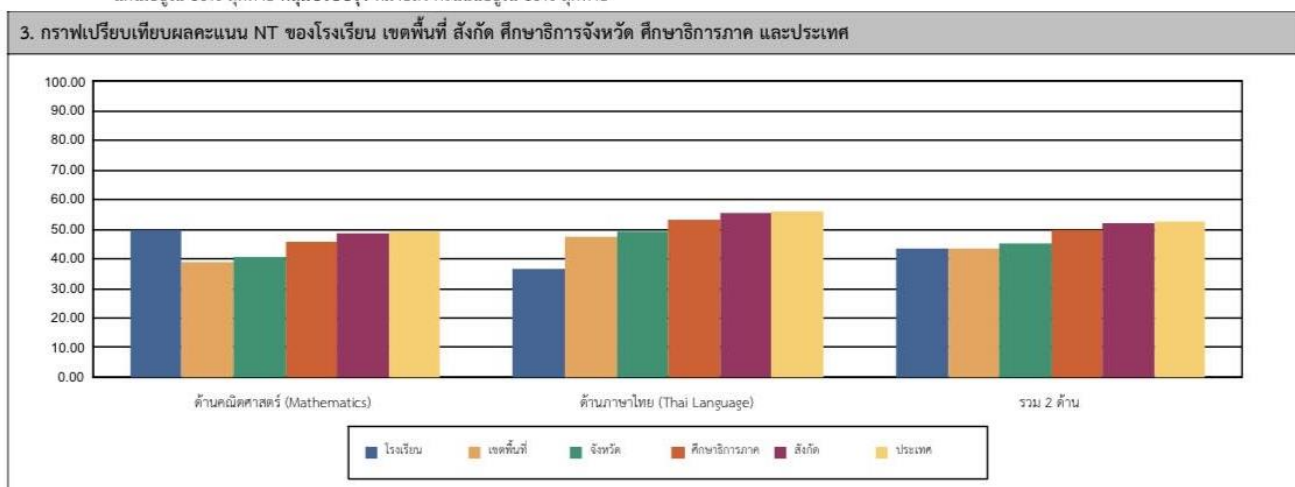
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ข้อมูลโรงเรียน	
รหัสโรงเรียน : 1027740289	ชื่อโรงเรียน : บ้านคลองยายอินทร์
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : วังสมบูรณ์
สังกัดย่อย : สพป.สระแก้ว เขต 1	จังหวัด : สระแก้ว
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาธิการจังหวัด : สระแก้ว
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ภาค : ตะวันออก
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 22 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 1 คน)	

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=145)	จังหวัด (N=289)	ศึกษาธิการภาค (N=1,005)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.94	39.10	40.85	45.99	48.81	49.12
	S.D.	5.87	18.60	19.57	21.10	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.58	47.50	49.41	53.47	55.33	55.86
	S.D.	8.63	17.61	18.26	18.93	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.26	43.30	45.13	49.73	52.07	52.50
	S.D.	8.89	32.90	34.54	36.84	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	13	72.22	5	27.77	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	1	5.55	13	72.22	4	22.22
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	11.11	16	88.88	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน เต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	22	23.69	8.75	19.50
2. ภาษาไทย	22	41.65	15.31	48.13
3. วิทยาศาสตร์	22	36.02	14.94	38.75
4. ภาษาอังกฤษ	22	27.84	8.63	26.56
เฉลี่ย 4กลุ่มสาระการเรียนรู้				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน เต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	22	19.43	7.83	19.00
2. ภาษาไทย	22	47.22	12.64	43.77
3. วิทยาศาสตร์	22	32.64	10.10	33.13
4. ภาษาอังกฤษ	22	24.86	6.69	26.56
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	22			

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 ผลการดำเนินงานแสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ในปีการศึกษา 2561 - 2565 ประสบผลสำเร็จด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินกิจกรรม 4 ดี วิธีพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

3.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่

- เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเครือข่ายด้านวิชาการ ด้านกีฬา การบริหารจัดการด้านอื่นๆ
- เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอวังสมบูรณ์ ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเครือข่ายด้านวิชาการ ด้านกีฬา การบริหารจัดการด้านอื่นๆ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการทำงาน

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ได้นำผลกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงนำเสนอสิ่งแวดลอมที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานดังนี้

1. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

□ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงให้กับประเทศ

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่นวาระนามมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อสากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบ เมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการท าลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีปกติต่อไป

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ชั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนใน สถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็น ฐานที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุก ระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีปกติต่อไป

ศาสตราจารย์พระราช

“ศาสตราจารย์พระราช” ตำราแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตราจารย์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” เมื่อวันศุกร์ที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรีซึ่งได้รับกรุณาโปรดเกล้า ฯ แต่งตั้งใหม่ ฝ่าฝืนลละอองธุลีพระบาท ถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ในโอกาสนี้ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร อันมีใจความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรี และปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่า พวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า...“ขอให้น้อมนำศาสตราจารย์พระราช” แห่งองค์ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริ และแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปี ที่ผ่านมา รวมทั้งพระราชกรณียกิจที่ ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการและปฏิบัติหน้าที่

ต่าง ๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใดๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ถูกต้อง และปฏิบัติด้วยความ รอบคอบ ทันกาลเหมาะสมกับเหตุการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้วยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศ และเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย...” นะครับ “ศาสตร์พระราช” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบ ต่าง ๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อม น าไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วย ทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็น พระราชาที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการท างานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหา ที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับ ชีวิตการท างานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการ ทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ จากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถาม จากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้ รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อน าข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตาม เป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความ เข้มแข็ง จากภายในให้เกิด ความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็ เป็นได้ ในการท างานนั้นอาจจะต้องคุย หรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะทำ มองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการท างานได้ โดยมองไปที่ เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำ จากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวด หัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวด หัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาที่ทำให้เราปวดหัวให้ ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ใน

สภาพที่ดีได้...”

4. ทำตามลำดับขั้น เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่อง สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภค บริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนา ประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยา เกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนา จะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของ คนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบาย ให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึด ติดอยู่กับแคในตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไป จนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความ เรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เองหาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดย ไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้ โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบ นิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือ

เจ้าหน้าที่ทุกระดับได้ มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำใจให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อัน หลากหลายมาอำนวยความสะดวกปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่ง ว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใคร มาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่า คนที่ให้เพื่อส่วนรมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะ อาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศ โดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรัฐวิสาหกิจและการ ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชน ใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติ จะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมปราบอธรรม ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลูกป่าในใจคน การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับ สิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบน แผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ใน สังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อย ขยับขยายให้ดีขึ้น สมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่อยู่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และ ชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้่น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้ มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะ ชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำ ประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการ ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความ มุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะ ถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

- รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

- รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหา นั้น

- สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาค้าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจกัน

□ นโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

1. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษ ได้แก่

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน

ทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

4.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนา

มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล

4.10 ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

1.2 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

1.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงาน
ต่างด้าว

ยาเสพติด

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่
ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพ
แรงงาน

3.2 ปกป้องและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

3.6 จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่ และปัญหา
ขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

6.9 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มี ภาษีที่
เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เข้มแข็ง
สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อน ได้
อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาค และ
ภูมิภาคอาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน สู่แหล่ง
แปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนาและนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.2 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ

9.3 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาเครือข่ายโดยองค์การร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (Partnership 21st Century Skills) (www.P21.org) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 การพัฒนา กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและ ความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งทางด้านการงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

- 1) การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and problem solving) ประกอบด้วยการมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ/ตัดสินใจและการแก้ปัญหา
- 2) การสื่อสาร (communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน
- 3) การร่วมมือ (collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ
- 4) การคิดสร้างสรรค์ (creative thinking) ประกอบด้วยการคิด อย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)

มุ่งเน้นให้มี ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถจัดการ

เชื่อมโยงประเมินและสร้าง สารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้ในเรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการ ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิต สร้างสรรค์งานได้ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนด แนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทยศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวว่าการศึกษานในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3R + 8C + 2Ls ดังนี้

3R

- 1) อ่านออก Reading
- 2) เขียนได้(W) Riting
- 3) คณิตเลขเป็น (A) Rithmetics

8C

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving)
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & innovation)
- 3) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership)
- 4) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information & media literacy)
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy)
- 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills)
- 8) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

2Ls

- 1) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills)

2) ภาวะผู้นำ (Leadership)

5. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2565-2570

วิสัยทัศน์ : ศูนย์กลางโลจิสติกส์ และแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศของอินโดจีน
ถิ่นพืชพลังงาน อาหารปลอดภัย

จุดยืนการพัฒนา

- 1) ด้านการเกษตร “การเป็นเมืองแห่งพืชพลังงาน”
- 2) ด้านการค้าชายแดน “เมืองส่งเสริมการค้าชายแดนเพื่อการค้า การลงทุน”
- 3) ด้านการท่องเที่ยว “การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมขอม”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพระบบโลจิสติกส์ ให้สามารถดำเนินการขนส่งและกระจายสินค้าได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงเวลา ประหยัด สนับสนุนการเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ของภูมิภาคอินโดจีน
- 2) ปรับปรุงปัจจัยและกระบวนการผลิตสินค้าการเกษตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ (Zoning) เพื่อรองรับการเป็นแหล่งพืชพลังงานทดแทนและอาหารปลอดภัยของจังหวัด
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยวและปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชื่อมโยงประวัติศาสตร์วัฒนธรรมขอม
- 4) เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของประชาชนให้สามารถปรับตัว ประกอบอาชีพและมีสภาพคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5) เสริมสร้างศักยภาพคน ชุมชนและพื้นที่ตามแนวชายแดนให้เกิดความปลอดภัยและมั่นคง และมีสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

จุดยืนการพัฒนา (positioning) จังหวัดสระแก้ว

- 1) ด้านการเกษตร “การเป็นเมืองแห่งพืชพลังงาน”
- 2) ด้านการค้าชายแดน “เมืองส่งเสริมการค้าชายแดนเพื่อการค้าการลงทุน”
- 3) ด้านการท่องเที่ยว “การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมขอม”

ยุทธศาสตร์สระแก้วเมืองแห่งความสุขภายใต้ 4 ดี วิธีพอเพียง

(Sa Kaeo Happiness Model) จังหวัดสระแก้ว ปี 2565-2570

“คนดี สุขภาพดี รายได้ดี สิ่งแวดล้อมดี”

เสาหลักประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community-ASC)
อาเซียนจะเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ประเทศสมาชิกมีความพร้อมในการร่วมมือป้องกันและจัดการกับความขัดแย้งระหว่างกันมากขึ้นโดยเฉพาะภัยข้ามชาติในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งจะจัดตั้งกลไกสิทธิมนุษยชน เพื่อส่งเสริมแนวคิดประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชนในภูมิภาค

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC)

อาเซียนกำลังเร่งรวมตัวทางเศรษฐกิจเพื่อสร้างเขตการค้าเสรีอาเซียนและเขตการลงทุนอาเซียน เพื่อพัฒนาอาเซียน ซึ่งมีประชากรกว่า 600 ล้านคนและมีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ให้เป็นตลาดและฐานการผลิตที่เป็นหนึ่งเดียวในปี 2558 ซึ่งจะทำให้อาเซียนน่าสนใจและมีอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC)

อาเซียนกำลังมุ่งพัฒนาความร่วมมือในสาขาการศึกษา วัฒนธรรม สาธารณสุข พลังงาน สวัสดิการสังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีเป้าหมายให้ประชาชนในภูมิภาค รู้จักและเข้าใจกันมากขึ้น มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนนี้ นอกจากนี้ อาเซียนยังได้ร่วมมือร่วมใจกันจัดการกับปัญหาสังคม และภัยคุกคามอื่นๆ ที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันและเกินกว่าที่จะควบคุม ดูแลได้เพียงลำพัง เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาภัยพิบัติ ปัญหาโรคระบาด เป็นต้น

อาชีพหลักเคลื่อนย้ายเสรีในประชาคมอาเซียน

1. วิศวกร
2. พยาบาล
3. สถาปนิก
4. การสำรวจ
5. นักบัญชี
6. ทันตแพทย์
7. แพทย์

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

สิทธิประโยชน์กิจการส่งเสริมการลงทุนกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 13 กลุ่มกิจการ

1. อุตสาหกรรมการเกษตร ประมงและกิจการที่เกี่ยวข้อง
2. เซรามิกส์
3. อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่มและเครื่องหนัง
4. การผลิตเครื่องเรือน
5. อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ
6. การผลิตเครื่องมือแพทย์
7. อุตสาหกรรมยานยนต์ เครื่องจักรและชิ้นส่วน
8. อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
9. การผลิตพลาสติก
10. การผลิตยา
11. กิจการโลจิสติกส์
12. นิคมหรือเขตอุตสาหกรรม
13. กิจการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว

อาชีพรองรับจุดยืนการพัฒนา

- 1) เกษตรอินทรีย์ : ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย
- 2) พืชพลังงาน : มันสำปะหลัง, อ้อย, ปาล์มน้ำมัน
- 3) การค้าชายแดน : ตลาดค้าชายแดน
- 4) ระบบโลจิสติกส์ : บริการศูนย์จัดเก็บและกระจายสินค้า

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (ฉบับที่ 6) พ.ศ.2566-2570

จากภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา กฎหมายนโยบายและยุทธศาสตร์รวมทั้งความคาดหวังของสังคมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการวิเคราะห์สถานการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับแนวทางการบริหารองค์กรคุณภาพเชิงระบบ หลักคิด 5 มิติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ในการประชุมผ่านระบบทางไกล เมื่อตุลาคม ถึง พฤศจิกายน 2564 จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ของแผนพัฒนาการศึกษา (ฉบับที่ 6) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนคิดเป็น สื่อสารได้ มีทักษะการคิด รังชีวิตในศตวรรษที่ 21 และคงอัตลักษณ์ความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสารของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
3. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและด รังชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะกระบวนการคิดและสมรรถนะการสื่อสารสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและด รังชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (เป้าหมายร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้ง 2 ระดับชั้น)
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (เป้าหมายร้อยละ 50 ขึ้นไป)

3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ (เป้าหมาย ระดับ 5)

คำอธิบาย

ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพและเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 2 หมายถึง มีตามระดับ 1 และมีการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโดยทีมงานที่มีความชำนาญการ

ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และมีการอำนวยการอำนวยความสะดวกด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสื่อซอฟต์แวร์รวมทั้งโปรแกรมสำเร็จรูปให้สถานศึกษาอย่างทั่วถึง

ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบท

ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และมีการจัดการความรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นในสังกัดได้นำไปประยุกต์ใช้

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้น

4.1 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้น (เป้าหมายร้อยละ 30)

4.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนรวมทุกระดับชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้น (เป้าหมายร้อยละ 50)

5. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์สถานศึกษาพอเพียงตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

6. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเอกลักษณ์สถานศึกษา การบริหารจัดการ และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

คำอธิบาย

ระดับ 1 หมายถึง กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ “SK1 CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางการพัฒนาเอกลักษณ์ การบริหารจัดการและห้องเรียนคุณภาพ

ระดับ 2 หมายถึง มีตามระดับ 1 และกระจายอำนวยการให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน ร่วมดำเนินการตามมาตรฐานและเกณฑ์ “SK1 CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ”

ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) “SK1 CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ” เพื่อขับเคลื่อนเกณฑ์ มาตรฐาน “SK1 CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาเอกลักษณ์,

การบริหารจัดการในระดับ “ดีขึ้นไป” และครูผู้สอนที่สามารถพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ” ตามมาตรฐานและเกณฑ์ “SK1 CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ” อย่างน้อย “ครูมีผลงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพหนึ่งห้องเรียนต่อสถานศึกษา”

ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และทุกห้องเรียนสามารถพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ” ตามมาตรฐานและเกณฑ์ “SK1 CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ” ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา เป้าประสงค์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า (เป้าหมาย ร้อยละ 60)
2. อัตราการออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ (เป้าหมาย ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน)
3. ระดับความพึงพอใจของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น (เป้าหมาย ระดับ 5)

ค อธิบาย

ระดับ 1 หมายถึง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาระดับอื่น

ระดับ 2 หมายถึง มีตามระดับ 1 และสถานศึกษาทุกแห่งด าเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาระดับอื่น

ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานศึกษาในการด าเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาระดับอื่น

ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และมีภาคส่วนอื่นให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการด าเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาระดับอื่น

ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และนักเรียนที่เป็นเด็กด้อยโอกาสและเสี่ยงออกกลางคันได้รับการดูแลให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรก าหนด และส านักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการยอมรับและเป็นต้นแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจของ ก.ต.ป.น.แบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน (งานวิชาการ

งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป) ของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการด าเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) (เป้าหมาย ระดับ 5)

คำอธิบาย

ระดับ 1 หมายถึง ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและก าหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาทั้ง 4 งานของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ระดับ 2 หมายถึง มีตามระดับ 1 และก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมจัดท าโครงการเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาทั้ง 4 งานของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมขับเคลื่อนโครงการเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาทั้ง 4 งานของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมติดตามประเมินผลโครงการเพื่อการบริหาร จัดการการศึกษาทั้ง 4 งานของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และ ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมแสดงปรับปรุงแก้ไขโครงการในการบริหาร จัดการการศึกษาทั้ง 4 งานของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการอัตราก าลังครู(เป้าหมาย ระดับ 5)

คำอธิบาย

ระดับ 1 หมายถึง เกลี่ยอัตรารว่างให้สถานศึกษาตามความขาดแคลนและแนวปฏิบัติของราชการ

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับ 1 และบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งว่างที่ได้รับการจัดสรรอย่างรวดเร็ว เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการสอน

ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และก ากับดูแลให้สถานศึกษามีครูผู้สอนใน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เป็นล าดับแรก

ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และก ากับดูแลให้สถานศึกษาที่มีอัตราก าลังครูลดลงเนื่องจาก ครูเกษียณอายุราชการหรือเหตุผลความจ ากเป็นอื่น สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และมีมาตรการหรือแนวทางการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ที่ได้รับผลกระทบเนื่องจากรอการบรรจุแต่งตั้งหรือมีความล่าช้า เป็นต้น

3. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (เป้าหมาย ระดับ 5)

คำอธิบาย

ระดับ 1 หมายถึง ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 60 คนลงมา รวมทั้งโรงเรียนอื่นที่มีเหตุผลความจ ากเป็นต้อก ากหนดไว้ในแผนควบรวม

ระดับ 2 หมายถึง มีตามระดับ 1 และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถแต่งตั้งผู้อ านวยการโรงเรียน ได้ตามมาตรการบริหารจัดการก าลังคนภาครัฐและแนวปฏิบัติของส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการก ากับ ดูแลส่งเสริมสนับสนุนให้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนระหว่าง 61-120 คนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และ สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา ำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมและผลการด ำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดหรือโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

กลยุทธ์

1. พัฒนามาตรฐาน“ห้องเรียนคุณภาพ” จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจ ำเป็นของสถานศึกษาและพัฒนาการของผู้เรียน

2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก

3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น

4. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

6. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

7. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานท ำ เพื่อสร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต

9. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกและมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

10. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โรงเรียนเป็นฐานและเสริมสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษา

11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการบริการ

12. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. จุดเน้นอ่านเขียนคิดคำนวณต้องได้ (Best Thai & Arithmetic Literacy)

2. จุดเน้นภาษาอังกฤษต้องดี (Good English Communication)

3. จุดเน้น ICT ต้องเหนือชั้น (Superior in ICT)

“โรงเรียนนักอ่าน นักเขียน นักคิด”

“ห้องเรียนคุณภาพ 5 ทักษะ”

ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

โครงการสำคัญ (Flagship Project) “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” และ “พัฒนาทักษะอาชีพ”

ค่านิยมองค์กร (Core Values) “คิดสร้างสรรค์ บริการดี มีคุณธรรม ทำงานเป็นทีม”

คติพจน์ (Motto) “เรารักกัน เหนืออื่น ทนสมัย”

สรุปการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (TOWS Matrix)

<p>ปัจจัยภายใน “2S4M”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structure - Service - Man - Money - Material - Management <p>ปัจจัยภายนอก “STEP”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Social - Technology - Economic - Policy and Plan 	<p>จุดแข็ง (Strengths : S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี เป็นระบบผู้รับบริการพึงพอใจ 3. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เสียสละเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความประพฤติดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น 5. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	<p>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติค่อนข้างต่ำในบางกลุ่มสาระ เนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่ประสบการณ์น้อยและสอนไม่ตรงวิชาเอก 2. บุคลากรมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ สอนควบชั้น 3. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
---	--	---

สรุปการวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร (TOWS Matrix)		
<p>โอกาส (Opportunities : O)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้นำ ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นๆให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีมีความทันสมัยทำให้มีการเผยแพร่ข้อมูล ของโรงเรียนให้ผู้อื่นได้รับทราบ และมีการประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของ สพป.สระแก้ว เขต 1 “4 จุดเน้น” ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำ โครงการ มีจิตสำนึก และโรงเรียนสะอาด 	<p>SO กลยุทธ์เชิงรุก</p> <ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร แก้ปัญหาการอ่านเอาเรื่อง การเขียนและพัฒนา กระบวนการคิดของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทย ผู้เรียนมี ความสมดุลทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างพอเพียง 	<p>WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p> <ol style="list-style-type: none"> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น
<p>อุปสรรค (Threats : T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแล นักเรียนอย่างเต็มที่ทางด้านการศึกษา ภาวะเศรษฐกิจและค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายด้านปัจจัยพื้นฐานของผู้เรียนสูงขึ้น การดูแลนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร 	<p>ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 	<p>WT กลยุทธ์เชิงรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

<p>3. การคมนาคมไม่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการไปเรียนที่อื่น</p> <p>4. มีนักเรียนที่ย้ายเข้ามาเรียนกลางคัน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>5. นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดมีเป้าหมายที่ชัดเจน แต่ไม่ต่อเนื่อง</p>		
--	--	--

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงานของแผนกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ ตั้งแต่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นหลากหลายมุมมองนำมากำหนด วิสัยทัศน์(Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) ตลอดจนกลยุทธ์ (Strategies) ซึ่งการดำเนินการตามกระบวนการมีส่วนร่วมนี้ มุ่งหวังให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เกิดความเข้าใจต่อเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานช่วยให้สามารถแปลงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และองค์กรไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้เป็นอย่างดี เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการดำเนินงานของแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง อ่านเขียนคิดคำนวณได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามรอยวิถีไทย ห่างไกลยาเสพติด ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
4. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลาง 2551
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “นาฏศิลป์ไทย”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มีทักษะกระบวนการคิดและสมรรถนะการสื่อสารสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น
2. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนและเสริมสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน
3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 50
5. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามพัฒนาการ 4 ด้านในระดับดีมาก
3. อัตราการออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ
4. ระดับความสำเร็จของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ระดับความสำเร็จของระบบการบริหารจัดการเพื่อการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
2. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการอัตรากำลังครูให้ครบชั้นตามเกณฑ์
3. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต

2. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
3. แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ส่วนที่ 4

รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2566 – 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัด ตามปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
1.พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มีทักษะกระบวนการคิดและสมรรถนะการสื่อสารสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT (O-NET) เพิ่มขึ้น	ป.3 ร้อยละ 40.26 ป.6 ร้อยละ 33.22 ม.3 ร้อยละ 31.67	41.26 34.22 32.67	42.26 35.22 33.67	43.26 36.22 34.67	44.26 37.22 35.67	45.26 38.22 36.67	การบริหารงานวิชาการ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัด ตามปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>2. ระดับความสำเร็จของการแก้ไข ปัญหาการอ่าน การเขียนและ เสริมสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน คำอธิบาย</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง มีข้อมูลนักเรียนเพื่อ การแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนและ เสริมสร้างกระบวนการคิดเป็น รายบุคคล</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง มีตามระดับ 1 และมีการนำข้อมูลไปใช้เพื่อกำหนด แนวทางการแก้ไขและพัฒนาอย่าง สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสาเหตุ</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และมีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และมีการติดตามประเมินผลและ เปรียบเทียบผลก่อนหลัง</p> <p>ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และมีการจัดการความรู้วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศให้สถานศึกษาอื่นได้นำไป</p>	ระดับ 3	4	4	4	5	5	การบริหารงาน วิชาการ	เดือนละ 1 ครั้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		ประยุกต์ใช้								
ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์(ข)	ตัวชี้วัด(ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและทุกสถานศึกษาพร้อมใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง มีตามระดับ 1 และมีการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการ</p>	ระดับ 2	3	4	4	5	5	การบริหารงานวิชาการ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		และมีการจัดการความรู้วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศให้ทุกห้องเรียนได้นำไป ประยุกต์ใช้								
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ สื่อสารภาษาต่างประเทศได้ ในระดับดีขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 50 คำอธิบาย ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ อังกฤษ เขมร จีน ฯลฯ	ร้อยละ 5	10	20	30	40	50	การบริหารงาน วิชาการ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ประเด็น ยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัด ตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>5. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทย และมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>☞ หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1) รู้จักควบคุมใช้จ่ายของตนเอง ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ใช้จ่ายพอประมาณ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ฯลฯ</p> <p>2) รู้จักออมเงิน เรียนรู้ระบบการฝากเงิน เรียนรู้ระบบออมเงิน</p>	ร้อยละ 50	60	70	80	90	100	การบริหารงาน วิชาการ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		เรียนรู้ระบบสหกรณ์								
ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์(ข)	ตัวชี้วัด(ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>3) รู้จักสร้างรายได้หรืออาชีพ สร้างรายได้หรืออาชีพสอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น ฯลฯ</p> <p>2. ด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือสังคม หรือชุมชน ปลูกจิตสำนึกสาธารณะ ปลูกฝังความสามัคคี ความเสียสละ เผยแพร่องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ</p> <p>3. ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลของ ทรัพยากรธรรมชาติ ปลูกจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรม ในท้องถิ่น ดูแลสถานที่ท่องเที่ยว ในท้องถิ่น ฯลฯ</p>								

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย(Target)ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>ฝึกการทำบัญชีรายรับรายจ่ายต่าง ๆ</p> <p>บัญชีต้นทุนกำไร การออมเงิน</p> <p>3. วิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้ทรัพยากรการสร้างสมดุลของธรรมชาติ</p> <p>4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การช่วยเหลือชุมชน คุณธรรม</p> <p>8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>การสร้างจิตสำนึกในการรักษาท้องถิ่น</p> <p>5. การงานอาชีพและเทคโนโลยี การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างจิตสำนึก การใช้เทคโนโลยีอย่างประหยัด การประดิษฐ์สิ่งของของเล่นจากเศษวัสดุนำไปจำหน่าย</p>								

ประเด็น ยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัด ตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>6. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การสร้างสรรค์งานศิลปะจากเศษวัสดุ</p> <p>7. สุขศึกษาและพลศึกษา การสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวเองด้วยการออก กำลังกาย การเล่น การละเล่น แบบไทย ๆ</p> <p>8. ภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับความพอเพียง การเขียนเรื่องการกล่าวสุนทรพจน์ (Public Speed) เรื่องเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy) ☞ มาตรฐานการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียนเข้าใจหลักเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ได้ ช่วงชั้นที่ 1 เน้นให้เด็กพึ่งตนเองได้ หรือใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคล และครอบครัว ช่วงชั้นที่ 2 ฝึกให้เด็กรู้จักประยุกต์ใช้ หลักความพอเพียงในโรงเรียน สามารถ วิเคราะห์วางแผนและจัดทำบันทึก รายรับ-รายจ่ายของตนเองและ ครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ</p>								

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		มีส่วนร่วมในการสร้างความพอเพียง								

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	การบริหารงานวิชาการ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
		2. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามพัฒนาการ 4 ด้านอยู่ในระดับดีมาก	50	60	70	80	90	100	การบริหารงานวิชาการ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
		3. อัตราการออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ	0	0	0	0	0	0	การบริหารงานวิชาการ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
		4. ระดับความสำเร็จของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบ	ระดับ 3	4	4	5	5	5	การบริหารงานทั่วไป	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัด ตามปีการศึกษา พ.ศ..					ผู้รับผิดชอบหลัก
				2566	2567	2568	2569	2570	
		<p>ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานศึกษาในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ระดับอื่น</p> <p>ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และมีภาคส่วนอื่นให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ ระดับอื่น</p> <p>ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน</p>							

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์(ข)	ตัวชี้วัด(ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน	<p>1. ระดับความสำเร็จของระบบการบริหารจัดการเพื่อการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการเพื่อการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของทุกภาคส่วน</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง มีตามระดับ 1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 สถานศึกษาได้รับการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี</p>	ระดับ 3	4	4	5	5	5	การบริหารงานทั่วไป	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์(ข)	ตัวชี้วัด(ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 สถานศึกษาบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 สถานศึกษาบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBBS)</p>								

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>2.ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการอัตรากำลังครูให้ครบชั้นตามเกณฑ์</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง เกลี่ยอัตราว่างให้โรงเรียนตามความขาดแคลน</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง มีระดับ 1 และบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งว่าง มีเงิน</p>	2	3	3	3	4	5	การบริหารงานบุคลากร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>อย่างรวดเร็วไม่ให้เกิดการสอนระดับ 3 หมายถึง มีตามระดับ 2 และกำกับดูแลให้โรงเรียนมีครูกลุ่มสาระวิชาหลัก 5 สาระเป็นลำดับแรก</p> <p>ระดับ 4 หมายถึง มีตามระดับ 3 และกำกับดูแลให้โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ เช่น การสอนคละชั้น เป็นต้น</p> <p>ระดับ 5 หมายถึง มีตามระดับ 4 และกำกับดูแลให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การรวมและเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น</p>								
ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline Data)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีการศึกษา พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบหลัก	การติดตามประเมินผล
				2566	2567	2568	2569	2570		
		<p>3. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง โรงเรียนบริหารโครงการได้สำเร็จตามเป้าหมาย 30</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง โรงเรียนบริหารโครงการได้สำเร็จตามเป้าหมาย 50</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง โรงเรียนบริหารโครงการได้สำเร็จตามเป้าหมาย 70</p> <p>ระดับ 4 หมายถึง โรงเรียนบริหารโครงการได้สำเร็จตามเป้าหมาย 90</p> <p>ระดับ 5 หมายถึง โรงเรียนบริหารโครงการได้สำเร็จตามเป้าหมาย 95</p>	ระดับ 2	3	4	4	5	5	การบริหารงานทั่วไป	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ แผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	กลยุทธ์ (ง)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	งบประมาณรวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพ	ผู้เรียนมีคุณภาพตาม	1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ	- โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา 2566-2570	340,000	การบริหารงานวิชาการ

<p>มาตรฐานการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ มีทักษะกระบวนการคิดและสมรรถนะการสื่อสารสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต</p> <p>2. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3. แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- โครงการส่งเสริมการอ่าน</p> <p>- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>			
	<p>พอเพียง</p>	<p>2. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขปัญหา การอ่านการเขียนและเสริมสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน</p>	<p>3. แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ</p> <p>- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>- โครงการส่งเสริมการอ่าน</p>	<p>ปีการศึกษา 2566-2570</p>	<p>335,500</p>	<p>การบริหารงานวิชาการ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	กลยุทธ์ (ง)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	งบประมาณรวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
		3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ - โครงการวันสำคัญ	ปีการศึกษา 2566-2570	831,800	การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป
		4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 50	2. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	- โครงการส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้นที่ 3 ของ สพป.สระแก้ว เขต 1	ปีการศึกษา 2566-2570	55,000	การบริหารงานวิชาการ
		5. ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต	- โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ - โครงการวันสำคัญ	ปีการศึกษา 2566-2570	350,000	การบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ก)	เป้าประสงค์ (ข)	ตัวชี้วัด (ค)	กลยุทธ์ (ง)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	งบประมาณรวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
2. เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	4. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ปีการศึกษา 2566-2570	456,800	การบริหารงานทั่วไป
		3. อัตราการออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ	5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ปีการศึกษา 2566-2570	15,000	การบริหารงานทั่วไป
		4. ระดับความสำเร็จของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น					
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน	1. ระดับความสำเร็จของระบบการบริหารจัดการเพื่อการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน	- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่น - กิจกรรมการระดมทรัพยากร	ปีการศึกษา 2566-2570	505,000	การบริหารงานทั่วไป
		2. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการอัตรากำลังครูให้ครบชั้น	7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการ	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - โครงการนิเทศภายใน	ปีการศึกษา 2566-2570	155,000	กลุ่มบริหารงานบุคลากร

			จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน				
		3. ระดับความสำเร็จของ การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	6. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและ บูรณาการโดยยึดพื้นที่ เป็นฐาน	- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่น - กิจกรรมการการระดมทรัพยากร	ปีการศึกษา 2566-2570	100,000	การบริหารงาน ทั่วไป

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติกำหนดเป็นแนวทางไว้ ดังนี้

1. สื่อสารทิศทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดกลไกประสานการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษารวมทั้งชมรมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และจัดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
3. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้กลุ่มที่รับผิดชอบด้านการบริหารแผน ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสาระสำคัญ และประสานให้มีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน และเชื่อมโยงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อให้มีโอกาสบรรลุผลสำเร็จสูงสุด
4. ปรับเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน เป้าหมายการดำเนินงานตามนโยบาย กำหนดแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
6. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานหลังจากนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเมื่อพบปัญหาอุปสรรคให้นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เช่น สร้างความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งพิจารณาลดขั้นตอนของกระบวนการทำงานให้รวดเร็วขึ้น
7. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ด้วยการส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลทั้งระบบ โดยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบโครงข่ายข้อมูลข่าวสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลกับจังหวัดและองค์กรเครือข่ายอื่น ๆ ในพื้นที่ และเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการติดตามและประเมินผลให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

การติดตามและประเมินผล

กระบวนการประเมินผลความสำเร็จของแผน ดำเนินการดังนี้

1. การประเมินผลขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ การประเมินผลความเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมายและสาระของผู้เกี่ยวข้อง การประเมินความพร้อมและความสามารถของโรงเรียน
2. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การประเมินกระบวนการดำเนินการของกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และโครงการที่บุคลากรรับผิดชอบ

3. ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่ส่งผลไปยังกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละยุทธศาสตร์เป็นเกณฑ์ในการประเมินความสำเร็จของแผน วิธีการประเมิน ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสัมภาษณ์ โดยใช้แบบติดตาม ประเมินผล แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์ หรือการศึกษารายกรณี เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลตามความเหมาะสมกับประเด็นการประเมิน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้กำกับ ติดตาม ประเมินผล แล้วรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

การบริหารงบประมาณและทรัพยากร

1. แหล่งงบประมาณและทรัพยากร

เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรในรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นวงเงินที่ค่อนข้างจำกัด ดังนั้น จึงต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในจังหวัดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นๆ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณจากอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน

1.3 ภาคเอกชน

2. แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร

เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ต้องใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายการ ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณและใช้จ่ายให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance – based Budgeting)

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สามารถวางแผนและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. ควรเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านคลองยายจันทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๑

